

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Окружающий социальный мир», 5в класс**

Рабочая программа по предмету Окружающий социальный мир составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1 на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Цель: формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Основные направления коррекционной работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся;
- формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы;

Тематическое содержание

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Квартира, дом, двор.	9
2	Предметы быта	4
3	Школа	8
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4
5	Город	12
6	Транспорт.	8
7	Страна.	4
8	Традиции и обычаи.	10
9	Практические работы.	6
10	Экскурсия	4
	Всего	68

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

минимальный уровень:

- иметь основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

достаточный уровень:

иметь представление о России, как стране, в которой живёшь, ее государственных символах, праздниках и традициях;

- иметь представления об объектах, созданных человеком;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.), дифференцировать их;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий.

Личностные результаты:

- слушать и понимать инструкцию педагога;
- уметь обращаться за помощью и принимать помощь педагога.
- уметь работать в коллективе (ученик – ученик);
- контролировать и оценивать свои действия;
- принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану.

Учебно-методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
2. Н.Б.Матвеева. Учебник - Живой мир, для 4 класса –М.: Просвещение, 2017.
3. Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова. Раздаточные материалы(карточки)- М.: Дрофа, 2008